

Открытый урок ОБЖ в 5 классе

Тема: Погодные явления и безопасность человека.

учитель: Валухов А.А.

Класс: 5 класс.

Тема: Погодные явления и безопасность человека.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: создать условия для усвоения обучающимися знаний о погодных явлениях и формирования навыков безопасного поведения во время грозы, гололёда и метели.

Задачи урока:

- охарактеризовать основные показатели, определяющие состояние погоды;
- познакомиться с терминологией и описанием погодных явлений характерных для данного места проживания;
- изучить правила безопасного поведения во время грозы, гололёда и метели.

Ход урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------	-----------------------------------	--------------------------

I. Организационный (2 мин)	• приветствие • проверка явки обучающихся • проверка готовности обучающихся к уроку - Сегодня на уроке вас ожидают новые открытия, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.	- приветствуют учителя, - визуально контролируют свою готовность к уроку - рассаживаются на рабочие места.
II. Повторение пройденного материала.	Активизация обучающихся с использованием тестов. - Ребята, я предлагаю вам вспомнить пройденный материал. Отвечаем на вопросы теста, записывая в тетрадь букву правильного ответа. 1. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения? <i>(1балл)</i> А. спичками Б. свечой В. Зажигалкой Г. электрическим фонариком 2. Возникновение пожароопасной ситуации в жилище может возникнуть из-за: <i>(1 балл)</i> А. неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами; Б. отключения электричества; В. отключения воды. 3. Укажите основные причины затопления жилища: <i>(3 балла.)</i> А. неисправность запорных устройств (кранов); Б. неисправность электропроводки и освещения; В. поломка крыши; Г. сквозные трещины в перегородках; Д. аварийное состояние водопровода; Е. засорение системы канализации 4. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате: <i>(1 балл)</i> А. полного сгорания газа; Б. утечки газа В. отключения электроэнергии в квартире; 5. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:	- отвечают на вопросы теста. - самопроверка, - самооценивание.

	(1 балл) А. увеличить или уменьшить давление газа; Б. изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно; В. обнаружить утечку газа по запаху 6. Какие нужно предпринять действия при запахе газа в квартире? (1 балл) А) зажгу спичку; Б) включить свет; В) перекрою кран подачи газа, открою все окна, двери, вызову аварийную службу, сообщу родителям; Г) ничего не делать. 7. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях: (2 балла) А. неисправность системы водоснабжения; Б. утечка бытового газа; В. неосторожное обращение с огнем; Г. нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов. Д. незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами; - А теперь проверьте свои ответы по ключу и оцените свою работу, посчитав баллы. 0-2 баллов - оценка «2» 3-5 баллов - оценка «3» 6-8 баллов - оценка «4» 9-10 баллов - оценка «5» - Молодцы! Хорошо знаете материал.	
III. Мотивация учебной деятельности	- Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам послушать кусочек красивой песни из известного фильма советского кинорежиссёра Эльдара Рязанова. <i>(Звучит песня «У природы нет плохой погоды»)</i> У природы нет плохой погоды, Каждая погода – благодать. Дождь ли снег, любое время года, Надо благодарно принимать... - Какое ключевое слово, ребята?...	- слушают; - отвечают на вопросы; - фиксирование темы урока в тетрадь; - наблюдение и фиксация наблюдаемых процессов (письменно и устно)

	- Молодцы! Тема сегодняшнего урока связана с погодой. - Ребята, а вы согласны со словами песни, что «у природы нет плохой погоды»?... - А вам какая погода нравится? - У всех нас есть любимая погода и не очень. Кому то нравится солнечная, а кому то пасмурная погода. Но в определённых условиях многие погодные явления несут в себе серьёзную опасность для здоровья и жизни человека, поэтому каждый из нас должен владеть навыками безопасного поведения в различных погодных условиях. - Итак, вы уже догадались, что тема сегодняшнего урока посвящена... - С какой целью мы будем изучать погодные явления - Давайте попробуем сформулировать тему урока? «Погодные явления и безопасность человека» - Запишите в тетрадь тему урок	- Погода. - мне нравится солнечные дни. -мне нравится, когда идет дождь. - мне нравится, когда падает пушистый снег. - погодным явлениям. - научиться безопасно вести себя в различных погодных условиях.
--	---	---

	Зашумел листвою клен.	
VI. Самостоятельная работа	- В природе бывают погодные явления, которые при определенных условиях опасны для здоровья человека. - Я предлагаю вам сегодня роль юных синоптиков. Каждая группа – это маленькая метеостанция, но задачи, которые вам предстоит решить, не совсем обычные для синоптиков: 1. По словесному описанию предсказать (определить) природное явление, характерное для нашей местности.. 2. Перечислить последствия этого явления для человека. 3. Дать рекомендации одноклассникам по безопасному поведению во время того природного явления, которое вы определили. - Время на выполнение задания – 10 минут. Можно использовать учебник §3.1, стр.66-69 О каком природном явлении идёт речь: 1 группа: Бурное ненастье с дождём, громом и молниями. <i>(Гроза)</i> 2 группа: Слой плотного льда, который образуется на земной поверхности (тротуарах, проезжей части дороги) и на предметах (деревьях, проводах, домах и т.д.) при замерзании капель переохлаждённого дождя и мороси обычно при температуре воздуха от 0 до -3 °С. <i>(Гололед)</i> 3 группа: Это природное явление связано с обильным выпадением снега при скорости ветра свыше 15 м/с (54 км/ч) и продолжительности снегопада более 12 часов. <i>(Снежный занос)</i> Проверка результатов самостоятельной работы групп. - Итак, время истекло, давайте познакомимся с результатами работы первой метеостанции (...второй, третьей).	В ходе самостоятельной работы с учебником и учащиеся выделяют необходимую информацию, записывают правила безопасности. Зачитывают ответы.

VII.Закрепление материала	- Сейчас мы проверим, как вы запомнили материал, с помощью упражнения Верно ли это? Положите руки на парту. Если верно, то поднимите руку вверх, если нет – оставьте на парте. 1. Погода - это состояние атмосферы в определенном месте и в определенное время. <i>(вверх)</i> 2. Погоду предсказывают дикторы на телевидении. <i>(вверх)</i> 3. Когда холодно и идет снег нужно надеть летний костюм. 4. В дождь нужно надевать одежду, защищающую от дождя. <i>(вверх)</i> 5. Гроза - это солнце и ветер. 6. Гроза опасна молнией, ветром, ливнем с градом. <i>(вверх)</i> 7. Гололедица - это тонкий слой льда, который образуется на земной поверхности после оттепели или дождя в результате похолодания. <i>(вверх)</i> 8. В гололед нужно наклеить лейкопластырь на сухую подошву и каблук. <i>(вверх)</i> 9. Метель - это перенос снега ветром в приземленном слое воздуха. <i>(вверх)</i> 10. Во время пурги нужно идти гулять	-рассуждают, - жестами отвечают на вопросы,
VIII. Рефлексия	Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке? Продолжите фразу «Я сегодня узнал» Какую цель мы поставили перед собой в начале урока? <i>(Ответы детей)</i> - Как вы считаете, мы достигли этой цели? Вывод: чтобы сохранить здоровье и жизнь, нужно предвидеть опасность, по возможности избегать ее и при необходимости – действовать.	Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.
IX. Домашнее задание	§3.1, Составить подробный прогноз погоды и рекомендации родственникам на Новогоднюю ночь.	Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках.
X. Оценивание работы на уроке	Выставление оценок за урок. - Спасибо за урок! Все свободны.	

