

Принято
на заседании педсовета
протокол № 2 от «29» 11 2017 г

«Утверждаю»
Директор МОУ «Правдинская ООШ
Ртищевского района Саратовской области»
И. Т. Ширшова
Приказ № 193-0 от «02» 12 2017 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального
общеобразовательного учреждения «Правдинская основная
общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской
области»

Согласовано
На заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от «14» 11 2017 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Правдинская основная общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «Правдинская ООШ Ртищевского района Саратовской области» (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, управления общего образования Ртищевского муниципального района Саратовской области, Уставом МОУ «Правдинская ООШ Ртищевского района Саратовской области», основной образовательной программой, Программой развития, локальными актами, регламентирующими проведение процедур контроля и оценки качества образования в Школе
- 1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся. Эффективности и условий реализации образовательных программ с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- 1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, том числе на педагогических работников, работающих по совместительству
- 1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников школы, РЦОКО.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ☐ системы внутришкольного контроля;
- ☐ общественной экспертизы качества образования СтатГрад и РЦОКО;
- ☐ лицензирования;
- ☐ государственной аккредитации;
- ☐ государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ☐ мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ отчеты работников школы;
- ☐ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- ☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ☐ прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ☐ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ☐ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ☐ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- ☐ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ☐ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ☐ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ☐ обеспечение доступности качественного образования;
- ☐ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ☐ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ☐ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ☐ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ☐ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ☐ расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ☐ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ☐ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ☐ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ☐ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ☐ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ☐ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ☐ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ☐ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ☐ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ☐ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, Управляющий совет Школы, Методический совет Школы, методические объединения учителей, временные структуры педагогов школы.

3.2. Администрация Школы:

- ☐ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ☐ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- ☐ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ☐ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ☐ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☐ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ☐ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет Школы:

- ☐ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ☐ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ☐ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ☐ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ☐ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ☐ участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- ☐ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ☐ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

3.4. Управляющий совет Школы:

- ☐ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ☐ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ☐ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ☐ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ☐ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ☐ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

3.5. Методический совет Школы и методические объединения учителей:

- ☐ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ☐ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ☐ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☐ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ☐ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.6. Педагоги Школы:

- ☐ реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- ☐ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- ☐ участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ☐ участвуют в мониторинге качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку и представление информации о состоянии и динамике качества образования по предмету;
- ☐ готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- ☐ изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- ☐ принимают участие в проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса в форме ОГЭ;
- ☐ принимают участие в районных, областных и Всероссийских олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам;
- ☐ участвуют в организации и проведении семинаров и конференций районного и областного уровней;

- ☐ принимают участие в конкурсах районного, областного и Всероссийского уровней;
- ☐ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов обучающихся:

- ☐ предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ☐ здоровье обучающихся (динамика);
- ☐ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ☐ профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество организации образовательного процесса:

- ☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- ☐ рабочие программы по предметам учебного плана;
- ☐ программы внеурочной деятельности;
- ☐ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ☐ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ☐ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- ☐ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ☐ материально-техническое обеспечение;
- ☐ информационно-развивающая среда;
- ☐ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ☐ медицинское сопровождение;
- ☐ организация питания; психологический климат в образовательной организации;
- ☐ использование социальной сферы поселка;
- ☐ кадровое обеспечение;
- ☐ общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, совет родителей, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- ☐ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;	Промежуточный и итоговый контроль;	Зам. Директора по УВР	по итогам полугодия; учебного

		средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации		года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. Директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. Директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга

		перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов		по УВР	
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	раз в полугодие
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предметам на различных уровнях. Доля победителей (призеров) на различных уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на различных уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на различных уровнях	Наблюдение	Кл. руководитель, зам. дир. по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Качество организации образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки,	Экспертиза	Зам. дир. по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК

		программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС			
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану образовательной организации	Экспертиза	Зам. дир. по УВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной	Экспертиза	Зам. дир. по УВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Зам. дир. по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, зам. дир. по УВР	в течение года
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий	анкетирование	зам. дир. по УВР	один раз в год
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и	экспертиза	зам.дир по УВР	В соответствии и

		т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время			с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	Директор, зам. дир. по УВР	2 раза в год
15	Информационно-развивающаяся среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	экспертиза	зам. дир. по УВР	2 раза в год
16	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	контроль, анкетирование	зам. дир. по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
17	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	директор	раз в месяц, раз в год
18	Психологический климат в образовательной организации	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по	анкетирование	зам. дир. по УВР	в течение года

19	Использование социальной сферы	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. района Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселка	мониторинг, анализ	зам. дир. по УР	Конец учебного года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	экспертиза	зам. дир. по УВР	Конец учебного года
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительски комитетов, Совета родителей образовательной организации	экспертиза	зам. дир. по УВР	конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	директор	в течение года

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

5.2 Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем сайте в Интернете

Положение действует до внесения в него изменений

